

Experiencia en la Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y Juventud, Modalidad a Distancia Virtual. Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

Dra. Silvia Lerma Partida
Correo Responsable: sylvyta@cucs.udg.mx

Guadalajara, Jalisco. México

Resumen

El Programa Educativo de Posgrado (PEP) de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y Juventud Modalidad a Distancia Virtual (MCSAJ). Fue dictaminado por el H. Consejo General Universitario el año 2006, sin embargo, no fue puesto en marcha hasta el año 2009.

Justificación

Este posgrado nace ante la necesidad de dar respuesta a la demanda en formación de profesionales de la salud que ofrezcan atención en salud en la adolescencia y la juventud, una población que hasta hace unas decada, no contaba con atención especializada. Diseñando este programa educativo de posgrado siguiendo los lineamientos del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara (RGP,2004).

Por otra parte en el marco de referencia de posgrado (2010) se hace referencia sobre la calidad de los PEP, deben de estar orientados a criterios y estándares de calidad internacionales en la formación de recursos humanos de alto nivel y contempla la cooperación entre centros o instituciones de educación superior y de investigación similares nacionales y extranjeras que contribuyan a propiciar la movilidad estudiantil y de sus académicos. Siendo el paradigma de un Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en los programas con orientación profesional de: formación- desempeño del trabajo profesional-innovación. Las áreas fundamentales, que son contempladas para la implementación de este PEP, son: a) la administrativa, b) la académico y c) la tecnológica.

Objetivo General

Evaluar la experiencia del programa educativo de posgrado de la MCSAJ, en un período de 12 años. Con la finalidad de determinar si posee los indicadores o estándares de calidad y si continúa siendo socialmente pertinente.

Marco teórico

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), este PEP, es el primero que se ofrece en modalidad a Distancia Virtual, sin embargo, en otros

centros de la red universitaria, se han desarrollado este tipo de propuestas educativas con suficiente éxito, como lo es la Maestría de Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) Ofertada por el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas, (CUCEA) desde hace una década y actualmente pertenece a al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Aunque la MTA esta registrada como un programa educativo de posgrado en modalidad mixta, ya que realiza el 80% de sus procesos académico administrativos de forma presencial y el 20% en línea y virtual. Por lo tanto, el programa educativo de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud, vino a ser un programa único e innovador en la red universitaria y pionero, además de estratégico para la formación de recursos humanos en ciencias de la salud.

Por otra parte, se tiene conocimiento de la existencia en otros países como Argentina, Chile, y Ecuador, en donde existen diplomados presenciales y a distancia en la salud integral de los adolescentes, así como especialidad y maestría en adolescentes y jóvenes.

Material y Método

Para la realización de este trabajo, se cuenta con el archivo histórico de los cursos alojados en la plataforma Moodle, versión 1.9, de los 32 cursos o unidades de aprendizaje que constituyen el plan de estudios de este programa educativo, así como las bases de datos de la MCSAJ, y el dictamen de la evaluación plenaria de CONACYT.

Así como de las unidades de aprendizaje, que se encuentran distribuidas en cuatro áreas de formación: a) básicas común; b) básica particular; c) optativa y d) especializante.

En esta evaluación participaron los alumnos de la maestría de las seis generación que se han tenido hasta el día de hoy, al responder un instrumento de encuesta semi estructuradas, en los que se indaga sobre los aspectos siguientes: a) área académica, b) administrativa y c) tecnológica.

Todas estas fueron aplicadas después de concluir cada uno de los cuatro ciclos semestrales que constituyen la maestría.

Se realizó una revisión y análisis de las seis generaciones de la maestría, egresados, tanto de alumnos como de egresados, para determinar la eficiencia terminal, el índice de titulación, así como las principales causas de la deserción escolar. Por otra parte, también, fueron revisados los expedientes y los kardex de los alumnos de la maestría.

Resultados

Este ejercicio ha resultado muy enriquecedor, porque no solo nos brindó la posibilidad de ver los principales retos que la maestría ha tenido que vencer a lo largo de más de una década, sino los retos a resolver a mediano y a largo plazo.

Por otra parte, debemos mencionar las fortalezas de la maestría, como lo ha sido la demanda de este posgrado desde la primer convocatoria, se ha contado con un importante numero de aspirantes, y en ninguna de las seis generaciones que se han inscrito u ofertado hasta hoy, se ha tenido problema en cuanto a este, al contrario esta se ha estado incrementando cada ves más.

En cuanto a la conformación de nuestras generaciones por genero, se ha encontrado que el 85,5% de los estudiantes son del sexo femenino, que más del 75% de estos pertenecen a las Licenciaturas de medicina y psicología.

La eficiencia terminal por generación ha estado incrementandocede de un 65% a un 80% en la ultima generación del 2017.

Por otra parte encontramos que en las primeras generaciones del 2009 al 2015, cuando este posgrado no contaba con el reconocimiento de PNPC por CONACYT, la principal causa de la deserción entonces fue ocasionada por problemas económicos, seguidos de problemas laborales, o por enfermedad.

En cuanto a los estudiantes de la segunda generación en indice de titulación fue de 60% y las causas de deserción fueron las mismas que encontramos en la primer generación.

Los resultados obtenidos servirán como retroalimentación, que sin duda contribuirá a la mejora continua de este PEP, con la finalidad de dar respuesta a los estándares de calidad que se tienen contemplados en el Padrón de Excelencia o Calidad de Posgrado de CONACyT.

Conclusiones

En análisis experiencial de este posgrado, nos ha brindado la oportunidad establecer, que la forma en que se tiene que trabajar en este tipo de modalidad no convencional es tomando en consideración las siguientes tres directrices:

- a) Funcionalidad Tecnológica;
- b) Gestión administrativa y
- c) Gestión y operatividad académica.

Funcionalidad Tecnológica; en esta es importante insistir que el perfil de quien coordine y administre este tipo de programa, tenga un perfil de habilidades y competencias en TIC, que conozca diferentes plataformas de aprendizaje; como por ejemplo Blackboard Blackboard Learn, Moodle y Web city, en sus diferentes versiones, así como los recursos "Open Source", que puedan ser útiles para una

interacción sincrónica, que resulta de vital importancia en la educación no convencional. Para crear ambientes colaborativos, como lo son los Chats, las videoconferencias, el Skype, Zoom, entre otras.

El trabajo de la plataforma debe ampliarse también a las redes sociales, por lo que es deseable que cada grupo o cada generación gestione un Blog, un espacio en Facebook, y en Twitter, ya que todos estos medios generalmente son más rápidos de responder y son accesibles desde un smartphone, y para los jóvenes es muy cómodo interactuar con este medio. Así como también hacer uso de Youtube tanto para subir clases en video, como para que los estudiantes puedan subir algunas de sus actividades.

Bibliografía

Brinner, M. (1999). Learning theories. Recuperado el 19 de mayo de 2007, de <http://www.dean.usma.edu/math/activities/cape/Constructivism/501|earn.htm>

Carballo Pagán Amayra (2013) RETOS Y DESAFÍOS DEL MODELO DE EDUCACION A DISTANCIA. Consultado de: http://congresomundial.unad.edu.co/images/ponencias_y_conferencias/ponencias/dia%202_19%20de%20mayo/Sala%203B/Pedagogia%20Virtual.%20retos%20y%20desafios.pdf

Clarke, R., Cortez, J., Julian, M., Lee, Y. & Zhu, L. (s.f.) Instructional Development (ID) Models. Consultado el 16 de mayo de 2019, de [http://209.85.165.104/search?q=cache:jRRhicDkaUJ:web.syr.edu/NyleeSO/portfolio/ide632/Classroomoriented%2520|D%2520Presentation%2520\(revised\).ppt+%220classroom-Oriented+Models%22&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=pr](http://209.85.165.104/search?q=cache:jRRhicDkaUJ:web.syr.edu/NyleeSO/portfolio/ide632/Classroomoriented%2520|D%2520Presentation%2520(revised).ppt+%220classroom-Oriented+Models%22&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=pr).

CONACYT (2015) Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado.

Dick, W., Carey, L., y Carey, J. (2005). The systematic design of instruction (6ta ed.). NY: Allyn & Bacon.

Goleman, D., Boyatzis, M. & McKee, A. (2002). El liderazgo resonante. El líder resonante. Crea más, Barcelona, España: Janes Editores, S.A.

Gustafson, K.L. y Branch, R.M. (2002). Survey of instructional development models. Syracuse, NY: ERIC clearinghouse of information and Technology.

Maestría en ciencias de la salud de la adolescencia y la juventud (2019) consultado de: <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/course/view.php?id=1076>

Universidad de gadalajara (2008) Maestria en ciencias de la salud de la adolescencia y la juventud.
<http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/course/view.php?id=1076>

Secretaria general, universidad de Guadalajara (2010) reglamento general de posgrado,
recuperado el 2 de marzo de 2019 de
<http://www.secgral.udg.mx/normatividad/ngeneral/RGPosgrado.pdf>